**PHYSICAL DESCRIPTION (descripción física)**

# With verb ‘to be’

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tall | Alto/a | Strong | *Fuerte* |
| Short | *Bajo/a* | Weak | *Débil* |
| Fat | *Gordo/a* | Handsome | *Guapo* |
| Slim | *Delgado/a* | Pretty | *Guapa* |
| Thin | *Flaco/a* | Ugly | *Feo/a* |

# With verb ‘to have’

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Straight hair | Pelo liso | Blond / fair hair | *Pelo rubio (él)* |
| Wavy hair | *Pelo ondulado* | Blonde / fair hair | *Pelo rubio (ella)* |
| Curly hair | *Pelo rizado* | Big / small eyes | *Ojos grandes / pequeños* |
| Long hair | *Pelo largo* | Big / small nose | *Nariz grande / pequeña* |
| Short hair | *Pelo corto* | Big / small ears | *Orejas grandes / pequeñas* |
| Dark hair | *Pelo negro / oscuro* | Big / small mouth | *Boca grande / pequeña* |
| Brown hair | *Pelo castaño* | Moustache | *Bigote* |
| Red hair | *Pelirrojo* | Beard | *Barba* |

**PERSONALITY (personalidad)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Friendly / Nice | Amigable / simpático | Bad | *Malo* |
| Unfriendly | *Desagradable* | Rude | *Grosero* |
| Open | *Abierto* | Intelligent | *Inteligente* |
| Shy | *Tímido* | Silly / Stupid | *Tonto / idiota* |
| Talkative | *Hablador* | Hard-working | *Trabajador* |
| Good | *Bueno* | Lazy | *Vago* |

**PERSONAL PRONOUNS (pronombres personales)**

|  |  |
| --- | --- |
| I | *Yo* |
| You | *Tú* |
| He | *Él* |
| She | *Ella* |
| It | *Ello (animales o cosas)* |
| We | *Nosotros –as* |
| You | *Vosotros –as* |
| They | *Ellos –as* |

**VERB ‘TO BE’ (ser / estar)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AFFIRMATIVE** | | **NEGATIVE** | **INTERROGATIVE** |
| I am | I’m | I’m not | Am I…? |
| You are | You’re | You aren’t | Are you…? |
| He / she / it is | He / she / it’s | He / she / it isn’t | Is he / she / it…? |
| We are | We’re | We aren’t | Are we…? |
| You are | You’re | You aren’t | Are you…? |
| They are | They’re | They aren’t | Are they…? |

**VERB ‘TO HAVE’ (haber / tener)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AFFIRMATIVE** | | **NEGATIVE** | **INTERROGATIVE** |
| I have | I’ve (got) | I haven’t (got) | Have I (got)…? |
| You have | You’ve (got) | You haven’t (got) | Have you (got)…? |
| He / she / it has | He / she / it’s (got) | He / she / it hasn’t (got) | Has he / she / it (got)…? |
| We have | We’ve (got) | We haven’t (got) | Have we (got)…? |
| You have | You’ve (got) | You haven’t (got) | Have you (got)…? |
| They have | They’ve (got) | They haven’t (got) | Have they (got)…? |

#### UNIT 2

**SIMPLE PRESENT**

Se usa para hábitos y descripciones

***En el afirmativo***:

* Se pone el verbo tal y como está en el infinitivo, pero en la tercera persona (he/ she/ it) se añade una –S al final
* En los verbos que acaban en S / SH / CH / X se pone –es (*watch–watches*)
* En los verbos que acaban en O se pone –oes (*do-does*)
* En los verbos que acaban en Y la Y se sustituye por –ies (*study-studies*)

***En el negativo***: se pone “DON’T” más el verbo, o “DOESN’T” en HE / SHE / IT (el verbo NO cambia)

***En el interrogativo***: se pone DO más el sujeto más el verbo, o DOES en HE / SHE / IT (el verbo NO cambia)

EJEMPLO: VERBO “GO”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AFFIRMATIVE** | **NEGATIVE** | **INTERROGATIVE** |
| I GO | I DON’T GO | DO I GO? |
| YOU GO | YOU DON’T GO | DO YOU GO? |
| HE / SHE / IT GOES | HE / SHE / IT DOESN’T GO | DOES HE / SHE / IT GO? |
| WE / YOU / THEY GO | WE / YOU / THEY DON’T GO | DO WE / YOU / THEY GO? |

**FREQUENCY ADVERBS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Always | *Siempre* | Sometimes | *A veces* |
| Usually / normally | *Normalmente* | Seldom / rarely / hardly ever | *Rara vez* |
| Often | *A menudo* | Never | *Nunca* |

Se ponen delante del verbo

Ejemplo: *I sometimes buy milk* (A veces compro leche)

##### TIME EXPRESSIONS FOR THE PRESENT SIMPLE

|  |  |
| --- | --- |
| **Once, twice, 3 times, 4 times…** | Una vez, dos, tres, cuatro veces... |
| + a day | al día |
| + a week | a la semana |
| + a month | al mes |
| + a year | al año |
| **Every** + day, every week, every month… | Todos los días, todas las semanas, meses... |
| **In** the morning / every morning | Por la mañana / todas las mañanas |
| In the afternoon / every afternoon | Por la tarde / todas las mañanas |
| In the evening / every evening | Por el anochecer / todos los anocheceres |
| **At** night / every night | Por la noche / todas las mañanas |

Se ponen al final de la frase

Ejemplo: *I study French three times a week* (yo estudio francés tres veces por semana)

WH-QUESTIONS

* What: Qué
* Who: Quién
* When: Cuándo
* Where: Dónde

+ do/does + sujeto + complementos+?

* Why?: Por qué…
* How often: Con qué frecuencia
* How: Cómo Example: *Where does he live?*

**PREPOSITIONS OF PLACE (preposiciones de lugar)**

IN: dentro de

ON: sobre, encima de

ABOVE: por encima de

UNDER: debajo de

BEHIND: detrás de

NEXT TO: junto a

**ON THE LEFT OF: a la izquierda de**

ON THE RIGHT OF: a la derecha de

IN FRONT OF: delante de

OPPOSITE: enfrente de

NEAR: cerca de

BETWEEN: entre

#### UNIT 3

**LIKE + -ING**

Tras los verbos que hablan de gustos, si aparece otro verbo, éste se escribe acabado en –ing

|  |  |
| --- | --- |
| Like (gustar) | V - ing |
| Dislike (no gustar) |
| Don’t like (no gustar) |
| Love (amar / adorar) |
| Hate (odiar) |

Example: *I like travelling (me gusta viajar)*

**PRESENT CONTINUOUS**

Se usa para hablar de:

* Acciones en el momento de hablar (*I am talking=estoy comiendo*)
* Planes futuros (en ese caso se traduce como “ir a + verbo”): *I’m travelling tomorrow=voy a viajar mañana*

FORMA: **SUJETO + TO BE EN PRESENTE + VERBO EN –ING**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AFFIRMATIVE | NEGATIVE | INTERROGATIVE |
| I am studying  I’m studying | I’m not studying | Am I studying …? |
| You are studying  You’re studying | You aren’t studying | Are you studying …? |
| He / she / it is studying  He / she / it’s studying | He / she / it isn’t studying | Is he / she / it studying …? |
| We are studying  We’re studying | We aren’t studying | Are we studying …? |
| You are studying  You’re studying | You aren’t studying | Are you studying …? |
| They are studying  They’re studying | They aren’t studying | Are they studying …? |

**Reglas ortográficas de formación del pasado regular:**

* Verbos que acaban en **–e muda**: sólo se añade **-d**: *bake-baked; hope-hoped*
* Verbos que acaban en **consonante + –y**: la **–y** se cambia por **–i** antes de añadir **–ed**: *study-studied; copy-copied*
* Verbos que acaban en **CONSONANTE+VOCAL+CONSONANTE**:
  + Si el verbo es de **una sílaba**: se dobla la última consonante al añadir –ed: *plan-planned, stop-stopped*
    - Excepción: verbos que acaban en **w, x, y**: *fix-fixed, play-played*
  + Si el verbo es de **más de una sílaba**: se dobla la última consonante al añadir **–ed** SÓLO si el acento sonoro recae en la última sílaba: *permit-permitted, visit-visited*

**VERBOS QUE NO SESUELEN PONER EN EL PRESENTE CONTINUO (VERBOS DE ESTADO)**

Son verbos que expresan sentidos, pensamientos, emociones, relaciones, estados y mediciones. No expresan acontecimientos específicos o acciones.

|  |  |
| --- | --- |
| **VERBOS DE ESTADO** | |
| **Sentidos** | Feel, hear, see, smell, sound, taste |
| **Pensamientos** | Relieve, doubt, forget, hope, imagine, know, mean, prefer, remember, think, understand |
| **Emociones** | Dislike, hope, like, love, need, want |
| **Relaciones** | Belong to, depend on, own |
| **Estados** | Appear, seem. |
| **Mediciones** | Cost, equal, measure, weigh |

*Now I understand what you mean / ~~now I´m understanding what you mean~~*

*The baby weighs ten kilos now / ~~the baby is weighing tenkilos now~~*

HOBBIES AND SPORTS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Listen to music | *Escuchar música* | Play volleyball / tennis / basketball / football… | *Jugar al voleibol, tenis, baloncesto, fútbol...* |
| Read a book | *Leer un libro* | Jogging | *Correr (deporte)* |
| Play the guitar / piano… | *Tocar la guitarra-piano…* | Skiing | *Esquiar* |
| Surf the Internet | *Navegar por Internet* | Practice gymnastics | *Hacer gimnasia* |
| Meet friends | *Ver a los amigos* | Go swimming | *Ir a nadar* |
| Go to the cinema / disco | *Ir al cine-discoteca* | Go surfing | *Surfear* |
| Go shopping | *Ir de tiendas* | Weight-training | *Hacer músculos* |
| Watch TV | *Ver la televisión* |  |  |

#### UNIT 4

**TO BE (SIMPLE PAST): Era, estaba / fue, estuvo**

Funciona igual que en presente para hacer el negativo (con **n’t**) y para hacer la pregunta (**inversión sujeto-verbo**).

Significa “*era, estaba, fue, estuvo*”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AFFIRMATIVE** | **NEGATIVE** | **INTERROGATIVE** |
| I ***was*** | I ***wasn’t*** | ***Was*** I …? |
| You ***were*** | You ***weren’t*** | ***Were*** you …? |
| He / she / it ***was*** | He / she / it ***wasn’t*** | ***Was***  he / she / it …? |
| We / you / they ***were*** | We / you / they ***weren’t*** | ***Were*** we / you / they …? |

**RESTO DE VERBOS:**

**SIMPLE PAST (affirmative):**

Para hacer el pasado tenemos que distinguir entre verbos regulares e irregulares. La dificultad sólo existe en el afirmativo, puesto que en la forma negativa o interrogativa se usa una forma común para todos los verbos (algo que veremos en el tema 5).

No hay un método para distinguir entre verbos regulares e irregulares. Los verbos irregulares son los de la lista de la página 128. El resto que estudiemos serán regulares.

VERBOS REGULARES:

Se añade –ed a la palabra en infinitivo (forma que nos dan siempre para estudiar).

Si el verbo acaba en e, sólo se añade “d” a la palabra.

Si el verbo acaba en consonante + y, añadimos “ied”: study-studied

EJEMPLO: FINISH = acabar. FINISH-ED = acabar en pasado

NUNCA SE AÑADE OTRA COSA, NI SIQUIERA HAY CAMBIOS EN HE / SHE / IT

EJEMPLO:

|  |  |
| --- | --- |
| I studied  You studied  He / she / it studied  We / you / they studied | Yo estudiaba-estudié  Tú estudiabas-estudiaste  Él, ella, ello estudiaba-estudió  Nosotros-as, vosotros-as, ellos-as estudiaban-estudiaron |

**Reglas ortográficas:**

* Verbos que acaban en **–e muda**: ésta desaparece al añadir –ing: *come-coming*
* Verbos que acaban en –**ie**: la –ie se cambia por –y antes de añadir –ing: *lie-lying*
* Verbos que acaban en **CONSONANTE+VOCAL+CONSONANTE**:
  + Si el verbo es de **una sílaba**: se dobla la última consonante al añadir –ing: *put-putting, run-running*
    - Excepción: verbos que acaban en **w, x, y**: *fix-fixing, blow-blowing, play-playing*
  + Si el verbo es de **más de una sílaba**: se dobla la última consonante al añadir –ing SÓLO si el acento sonoro recae en la última sílaba: *permit-permitting, visit-visiting*

VERBOS IRREGULARES:

Se usa la segunda forma de la lista de los verbos irregulares para todos los pronombres (I, you, he...)

EJEMPLO: become-became (I, you, he, she, it, we, you, they became)

**SIMPLE PAST (negative and interrogative):**

Tiene dos ventajas:

* No tienes problemas de que el verbo sea regular o irregular porque usamos el infinitivo del verbo
* Funciona muy parecido al presente simple, porque necesita de AUXILIAR (recordad el DO, DOES, DON’T, DOESN’T), pero es aún más fácil porque no hacemos diferenciación de tercera persona. Es decir, .

FORMA:

* Negativo: **SUJETO + DIDN’T + VERBO EN INFINITIVO + COMPLEMENTOS**
* Interrogativo: **DID + SUJETO + VERBO EN INFINITIVO + COMPLEMENTOS + ?**

Ejemplos: SIMPLE PAST

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AFFIRMATIVE | NEGATIVE | INTERROGATIVE |
| I went to school yesterday | I didn’t go to school yesterday | Did you go to school yesterday? |

**Time expressions:**

|  |  |
| --- | --- |
| Yesterday | *Ayer* |
| **Yesterday** morning, afternoon, evening, night | *Ayer por la mañana, tarde, noche* |
| For hours | *Durante horas* |
| Last + day/ night/week/month/year … | *El pasado día, noche, semana, mes, año...* |
| **Last** + Monday, May, summer… | *El pasado lunes, mayo, verano…* |
| Two days / weeks/months/years … + **ago** | *Hace + dos días, semanas, meses, años...* |

#### NIT 5

PAST CONTINUOUS

Se usa para hablar de acciones que estaban A MEDIAS en un momento del pasado (*I was talking = estaba comiendo*)

Se suele encontrar en frases:

* Con pasado simple para referirnos a acciones que quedaron interrumpidas por algún suceso inesperado.

Ejemplo: *“I was having a shower* ***WHEN*** *the telephone rang” = Yo me estaba duchando CUANDO el teléfono sonó”*

* Juntando dos pasados continuos para hablar de acciones que se desarrollaban simultáneamente en el pasado.

Ejemplo: *“I was having a shower* ***WHILE*** *my dad was reading”= Yo me estaba duchando MIENTRAS mi padre estaba leyendo”*

FORMA: **SUJETO + TO BE EN PASADO + VERBO EN –ING**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AFFIRMATIVE** | **NEGATIVE** | **INTERROGATIVE** |
| I **was** studying | I was**n’t** studying | **Was** I studying …? |
| You *were* studying | You were**n’t** studying | *Were* you studying …? |
| He / she / it **was** studying | He / she / it was**n’t** studying | **Was** he / she / it studying …? |
| We/you/ they *were* studying | We / you / they were**n’t** studying | *Were* we / you / they studying …? |

Las expresiones de tiempo son las MISMAS que las de pasado simple.

Las expresiones de tiempo son las MISMAS que las de pasado simple.

|  |
| --- |
| PAST SIMPLE |
| **FORMA**  **AFIRMATIVA⇒**  El pasado simple de los verbos regulares se forma añadiendo **–ed** al infinitivo.  REGLAS ORTOGRÁFICAS PARA EL PASADO SIMPLE DE LOS VERBOS REGULARES  1 Los verbos acabados en **–e**, omiten esta vocal delante de **–ed**:  shav**e**→shav**ed** liv**e**→liv**ed**  2 Los verbos monosilábicos acabados en **vocal corta + consonante simple** duplican la consonante final delante de **–ed**:  sto**p**→stop**ped**  **3 Los verbos acabados en consonante** + y cambian la **y** por **i** y añaden **–ed**:  hurr**y**→hurr**ied**  stud**y**→stud**ied**  4 Pero los acabados en **vocal + y** siguen la regla general:  stay→stay**ed** play→play**ed**  5 Los verbos de dos o más sílabas acabados en **vocal corta + consonante simple** duplican la consonante final si el acento cae en la última sílaba:  refe**r**→refer**red**  6 En inglés británico una **–l** final detrás de una vocal corta siempre se duplica, pero esto ocurre en el inglés americano:  trave**l**→travel**led**  **NEGATIVA⇒**  Ponemos **didn´t** delante de la **forma base** del verbo en todas las personas.  She **didn´t play** in the park INTERROGATIVA⇒ Ponemos **did** delante del sujeto seguido de la **forma base** del verbo.  **Did** she **play** in the park? |

TOPIC 6 .

**PRESENT PERFECT**

Se refiere a una acción que empezó en el pasado y ha llegado hasta el presente, y que puede estar acabada... o no.

La traducción en español es “**haber + participio**”. Ejemplo: *yo he comido*

Forma: **SUJETO + TO HAVE (presente) + PARTICIPIO DEL VERBO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AFFIRMATIVE | NEGATIVE | INTERROGATIVE |
| *I have studied*  *He has gone* | *I haven’t studied*  *He hasn’t gone* | *Have you studied?*  *Has he gone?* |

El participio del verbo se hace de dos formas:

* Si el **verbo** es **regular**, se hace igual que hacíamos el pasado. Es decir, añadimos –**ed**.

Ejemplo: *finish-finished*

* Si el **verbo** es **irregular**, tomamos la forma de la **tercera columna de la lista de verbos** de las páginas 111-112.

Ejemplo: *go* (infinitivo) *- went* (pasado) *– gone* (participio)

**Expresiones de tiempo:**

**This**+ morning/afternoon/ evening/ day/ week/month/year/summer…: ***Esta*** *mañana, tarde, noche, día, semana, mes, año, verano…*

**These**+ days/ weeks/months/years: ***Estos*** *días, semanas, meses, años…*

**Today**: *hoy*

**For**+1,2,3…days/ weeks…: ***durante*** *1,2,3 días, semanas…*

**Since**+May, Monday, 1997…: ***desde*** *mayo, lunes, 1997…*

**PRESENT PERFECT**

Se refiere a una acción que empezó en el pasado y ha llegado hasta el presente, y que puede estar acabada... o no.

La traducción en español es “**haber + participio**”. Ejemplo: *yo he comido*

Forma: **SUJETO + TO HAVE (presente) + PARTICIPIO DEL VERBO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AFFIRMATIVE | NEGATIVE | INTERROGATIVE |
| *I have studied*  *He has gone* | *I haven’t studied*  *He hasn’t gone* | *Have you studied?*  *Has he gone?* |

El participio del verbo se hace de dos formas:

* Si el **verbo** es **regular**, se hace igual que hacíamos el pasado. Es decir, añadimos –**ed**.

Ejemplo: *finish-finished*

* Si el **verbo** es **irregular**, tomamos la forma de la **tercera columna de la lista de verbos irregulares**.

Ejemplo: *go* (infinitivo) *- went* (pasado) *– gone* (participio)

**Expresiones de tiempo:**

1. **This**+ morning/afternoon/ evening/ day/ week/month/year/summer…: ***Esta*** *mañana, tarde, noche, día, semana, mes, año, verano…*

2. **These** + days/ weeks/months/years: ***Estos*** *días, semanas, meses, años…*

3. **Today**: *hoy*

4. **FOR** se utiliza para expresar el tiempo que lleva ocurriendo algo («durante» tanto tiempo o «desde hace» tanto tiempo).

Sujeto + Have/Has + Participio pasado + For + Periodo de tiempo.

*I haven't smoked a cigarette for three months.*

5. **SINCE** se utiliza para expresar un momento determinado en el pasado en el que comienza la acción (“desde”)

Sujeto + Have/Has + Participio pasado + Since + Punto en el pasado.

*I've played tennis since 1991.*

***En mitad del tiempo verbal:***

6. **JUST: ‘Acabar de’:**Se utiliza para expresar una acción que acaba de ocurrir

Forma: Sujeto + Have/Has + Just + Participio pasado.

*Mary Flower has just arrived.*

7. **ALREADY: ‘Ya’:** Se utiliza, en oraciones afirmativas, para expresar una acción ya acabada, o acabada antes de lo previsto.

Forma: Sujeto + Have/Has + Already + Participio pasado.

*He has already finished his work!*

***Al final de la frase:***

8. **YET:** En oraciones interrogativas: **‘Ya**: Se utiliza para sustituir a "*already*".

Forma: Sujeto + Haven’t/Hasn’t + Participio pasado + Yet?

9. **YET**: En oraciones negativas: ‘Aún / todavía’: Tiene un significado similar a "*still*", pero no es enfático.

Forma: Have/Has + Sujeto + Participio pasado + Yet?

*Have they phoned yet? No, I'm afraid that they haven't phoned yet*

PERSONALITY TRAITS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **affectionate** |  | **afectuoso** | |
| **agressive** | **agresivo** | |
| **ambitious** | **ambicioso** | |
| **arrogant** | **arrogante** | |
| **brave** | **valiente** | |
| **calm** | **calmo** | |
| **candid** | **franco, abierto** | |
| **carefree** | **despreocupado** | |
| **competitive** | **competitivo** | |
| **considerate** | **considerado** | |
| **courageous** | **valiente** | |
| **coward** | **cobarde** | |
| **creative** | **creativo** | |
| **demanding** | **exigente** | |
| **determined** | **resuelto** | |
| **dominant** | **dominante** | |
| **easy-going** | **acomodativo** | |
| **emotional** | **sentimental** | |
| **energetic** | **enérgico** | |
| **faithful** | **fiel** | |
| **forgetful** | **olvidadizo** | |
| **frank** | **franco** | |
| **fussy** | **melindroso** | |
| **generous** | **generoso** | |
| **gentle** | **suave, educado** | |
| **gullible** | **crédulo** | |
| **hypocrite** | **hipócrita** | |
| **imaginative** | **imaginativo** | |
| **impatient** | **impaciente** | |
| **impulsive** | **impulsivo** | |
| **indecisive** | **indeciso** | |
| **insincere** | **poco sincero** | |
| **irresponsible** | **irresponsable** | |
| **kind** | **amable, bondadoso** | |
| **light-hearted** | **alegre** | |
| **lively** | **vivaz** | |
| **logical** | **lógico** | |
| **loyal** | **leal** | |
| **materialistic** | **materialista** | |
| **modest** | **modesto** | |
| **obedient** | **obediente** | |
| **obstinate** | **obstinado** | |
| **open** | **abierto** | |
| **outgoing** | **extrovertido** | |
| **passionate** | **apasionado** | |
| **passive** | **pasivo** | |
| **polite** | **cortés, educado** | |
| **practical** | **práctico** | |
| **protective** | **protector** | |
| **proud** | **orgulloso** | |
| **rational** | **racional** | |
| **realistic** | **realista** | |
| **rebellious** | **rebelde** | |
| **restless** | **inquieto** | |
| **ruthless** | **despiadado** | |
| **selfish** | **egoísta** | |
| **sensible** | **sensato** | |
| **sensitive** | **sensible** | |
| **shy** | **tímido** | |
| **smart** | **inteligente, astuto** | |
| **spiteful** | **rencoroso** | |
| **stingy** | **tacaño** | |
| **stubborn** | **terco, testarudo** | |
| **tender** | **tierno** | |
| **thoughtful** | **pensativo** | |
| **timid** | **tímido** | |
| **tolerant** | **tolerante** | |
| **truthful** | **veraz** | |
| **two-faced** | **falso** | |
| **understanding** | **comprensivo** | |
| **unreliable** | **no confiable** | |
| **unstable** | **inestable** | |
| **vain** | **presumido** | |
| **vicious** | **depravado** | |
| **vindictive** | **vengativo** | |
| **violent** | **violent** | |

ORDER OF ADJECTIVES

A. Sometimes we use two or more adjectives together:

\* My brother lives in a nice new house.

\* In the kitchen there was 'a beautiful large round wooden table.

Adjectives like nice/beautiful are **opinion adjectives**. They tell us what somebody thinks of something or somebody.

**Opinion adjectives +fact adjectives.**

a nice(opinion) long(fact) summer holiday

an interesting(opinion) young(fact) man

an delicious(opinion) hot(fact) vegetable soup

a beautiful(opinion) large round wooden(fact) table

Adjectives like new/large/round/wooden are **fact adjectives**. They give us factual information about age, size, colour etc.. Sometimes we use two or more fact adjectives. Very often (but not always) we put fact adjectives in this order:

**1. how big? -> 2. how old? -> 3. what color? -> 4. where from? -> 5. what is it made of? -> NOUN**

a tall young man (1 -> 2)

a large wooden table (1 -> 5)

big blue eyes (1 -> 3)

an old Russian song (2 -> 4)

a small black plastic bag (1 -> 3 -> 5)

an old white cotton shirt (2 -> 3 -> 5)

Adjectives of size and length (big/small/tall/short/long etc.) usually go before adjectives of shape and width (round/fat/thin/slim/wide etc.): a large round table a tall thin girl a long narrow street

When there are two colour adjectives, we use and:

a black and white dress

a red, white and green flag

but a long black dress (not 'a long and black dress')

@p197

EXERCISES

98.1 Put the adjectives in brackets in the correct position.

1. a beautiful table (wooden/round) \_a beautiful round wooden table\_.

2. an unusual ring (gold) ---.

3. a new pullover (nice) ---.

4. a new pullover (green) ---.

5. an old house (beautiful) ---.

6. black gloves (leather) ---.

7. an American film (old) ---.

8. a long face (thin) ---.

9. big clouds (black) ---.

10. a sunny day (lovely) ---.

11. a wide avenue (long) ---.

12. a metal box (black/small) ---.

13. a big cat (fat/black) ---.

14. a little village (old/lovely) ---.

15. long hair (black/beautiful) ---.

16. an old painting (interesting/French) ---.

17. an enormous umbrella (red/yellow) ---.

COMPARATIVO Y SUPERLATIVO

La comparación entre dos personas u objetos se hace de la misma forma que en español:

* IGUALDAD:

La comparación entre dos personas u objetos se hace de la misma forma que en español:

TAN… COMO…:

* as + adjetivo + as...: tan + ...+ como…(Paco es tan alto como Juan)

Peter is as tall as John

* not as + adjetivo + as...: no tan + ...+ como… (Paco no es tan alto como Juan)

Peter is not as tall as John

SUPERIORIDAD:

* + Adjetivo comparativo (-er / more) than...: más + adjetivo + que…

MÁS... QUE...:

* Adjetivo comparativo (-er / more) than...: más + ...+ que… (Paco es más alto que Juan)

Para adjetivos de 1 sílaba o de 2 sílabas acabados en –Y / -ER / -OW / -LE se añade –ER: Peter is taller than John

Para adjetivos de 2 o más sílabas se pone MORE: *Peter is more intelligent than John*

En inglés hay dos maneras de formar el comparativo y el superlativo, según tenga más o menos sílabas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ADJETIVOS DE 1 O 2 SÍLABAS (acabados en –y) | ADJETIVOS DE 2 O MÁS SÍLABAS |
| COMPARATIVO | Adjetivo acabado en – er + than  **tall** (alto)**: taller than** (más alto que) | More + adjetivo + than  Intelligent: more intelligent than (más inteligente que) |
| SUPERLATIVO | The + adjetivo acabado en – est + in / of  **Tall** (alto)**: tallest of / in** (el más alto de) | The + most + adjetivo + in / of  Intelligent: the most intelligent in / of (el más inteligente de…) |

Los adjetivos de una sílaba toman obligatoriamente la primera forma, mientras que los de más de dos sílabas toman la segunda opción.

Ojo:

- los adjetivos acabados en “e” muda se les añade sólo “r” o “st”

Nice-nicer, nicest / Wide-wider, widest

- los adjetivos monosílabos compuestos por consonante-vocal-consonante DOBLAN la segunda consonante al comparar

big bigg -er, biggest / fat- fatter, fattest

Comparación de adjetivos más de dos sílabas:

Se realizan anteponiendo al adjetivo “more” para el comparativo y “most” para el superlativo:

Ejemplos:

Adjetivos de dos sílabas con –er / -est:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -er | Clever | Cleverer | Cleverest |
| -ow | Narrow | Narrower | Narrowest |
| -le | Simple | Simpler | Simplest |
| -y (más común) | Pretty  Friendly  Easy  Happy-unhappy | Prettier  Friendlier  Easier  Happier-unhappier | Prettiest  Friendliest  Easiest  Happiest-unhappiest |

Adjetivos de dos sílabas con more / most:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Modern | More modern | Most modern |
| Boring | More boring | Most boring |
| Crowded | More crowded | Most crowded |

Algunos casos IRREGULARES:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADJETIVO POSITIVO | COMPARATIVO | SUPERLATIVO |
| Good (bueno) | Better (mejor) | The best (el mejor) |
| Bad (malo) | Worse (peor) | The worst (el peor) |
| Far (lejos) | Farther / Further (más lejos) | The Farthest / Furthest (el más lejos) |
| Much-many (mucho-a-os-as) | More (más) | The Most (el / la / los / las más) |
| Little (poco-a) | Less (menos) | The Least (el / la mínimo/-a) |

Ejemplos:

The beach in Acapulco is not as nice as in Brighton - La playa de Acapulco no es tan bonita como la de Brighton

This church is bigger than that one - Esta iglesia es más grande que aquella

Anthony is the most intelligent person of his family – Antonio es la persona más inteligente de su familia (gente)

Anthony is the most intelligent person in the class – Antonio es la persona más inteligente de su clase (lugar)

Blackpool is the worst cultural place to visit in Britain – Blackpool es el peor lugar / el lugar menos cultural para visitar en Inglaterra

* INFERIORIDAD:
  + Less + adjetivo + than…: menos + adjetivo + que…
* INFERIORIDAD:
  + The + adjetivo superlativo (-est / least) of (gente) /in (lugar): el más / menos + adjetivo + de…

SUPERLATIVE

El superlativo también se hace igual que en español:

EL MÁS... DE...:

* The + adjetivo superlativo (-est / most) of (gente) /in (lugar): el más + adjetivo + de… (Paco es el más alto de la clase)

Para adjetivos de 1 sílaba o de 2 sílabas acabados en –Y / -ER / -OW / -LE se añade -EST: Peter is the tallest boy in the class

Para adjetivos de 2 o más sílabas se pone MOST: *Peter is the most intelligent* boy *of the family*

DEMASIADO...: TOO + ADJETIVO

This house is too big (esta casa es demasiado grande)

LO SUFICIENTEMENTE...: NOT + ADJETIVO + ENOUGH

This house is not big enough (esta casa no es lo suficientemente grande)

**MODAL VERBS**

Los modales son verbos que necesitan de otro verbo más para tener significado.

Ejemplo: *Yo* ***debo*** *inglés.* NO tiene sentido. La frase sería correcta así: *Yo* ***debo estudiar*** *inglés*

Reglas:

1. Siempre les sigue un infinitivo sin “to” (I can ~~to~~ play tennis)
2. Nunca se pueden poner dos modales juntos (~~must can~~)
3. La negación se hace añadiendo “not” al modal (can’t, couldn’t, mustn’t)
4. La interrogación se hace poniendo (partícula “wh-“ + ) modal + sujeto + verbo + complementos (When could you come?)
5. Si se refiere el modal de futuro, no hay que añadir “will”, porque el modal ya indica el tiempo de la acción
6. Hay más modales que indican pasado, pero sólo hemos visto “could”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Habilidad | Permiso | Posibilidad | Deber |
| Can | Se refiere al presente  PUEDO / SÉ  *I can swim* | Pedir o dar permiso de modo informal  PUEDO/PUEDES  *Can I leave now?* |  |  |
| Can’t | Se refiere al presente  NO PUEDO / NO SÉ  *I can´t swim* | No dar o no tener permiso  NO PUEDO/NO PUEDES  *I can’t leave now* |  |  |
| Could | Se refiere al pasado  PODÍA / SABÍA  *I could swim* | Pedir permiso de modo formal  ¿PODRÍA…?  *Can I leave now?* | Algo posible  PODRÍA  *It could rain* |  |
| Couldn’t | Se refiere al pasado  NO PODÍA / NO SABÍA  *I couldn’t swim* |  | Algo imposible (se refiere al pasado)  NO PUDO  *It couldn’t rain* |  |
| Must |  |  | Algo MUY MUY MUY posible (estás convencido)  DEBE  *It must rain* | Deber moral o consejo  DEBO / DEBES  *I must study*  *You must study* |
| Mustn’t |  |  |  | Prohibición  NO DEBO / NO DEBES  *I mustn’t smoke*  *You mustn’t smoke* |
| Should |  |  |  | Deber moral o consejo  DEBERÍA / DEBERÍAS  *I should study*  *You should study* |
| Shouldn’t |  |  |  | Deber moral o consejo  NO DEBERÍA /NO DEBERÍAS  *I shouldn’t smoke*  *You shouldn’t smoke* |
| Have to |  |  |  | Obligación  TENGO / TIENES  *I have to study*  *You have to study* |
| Don’t have to |  |  |  | Falta de obligación  NO TENGO QUE  *I don’t have to smoke* |

CAN / CAN’T

Se usa para hablar de HABILIDADES y para PEDIR o DAR PERMISO

FORMA: **SUJETO + CAN / CAN’T + INFINITIVO SIN ‘TO’**

Ejemplo: I can play the guitar / Can I go to the toilet, please?, Yes, you can

COULD / COULDN’T

Se usa para hablar de HABILIDADES EN PASADO y para PEDIR PERMISO de modo MÁS FORMAL

FORMA: **SUJETO + COULD / COULDN’T + INFINITIVO SIN ‘TO’**

Ejemplo: I could play the guitar when I was young / Could I go to the toilet, please?

MUST / MUSTN’T

Se usa para hablar de DEBERES y PROHIBICIONES

FORMA: **SUJETO + MUST / MUSTN’T + INFINITIVO SIN ‘TO’**

Ejemplo: I must study hard / I mustn’t smoke

**SHOULD / SHOULDN’T (debería / no debería)**

Es un verbo AUXILIAR, lo que significa que NECESITA OTRO VERBO DESPUÉS. El significado es “**debería**”, como “*deberías estudiar más, deberíamos ir al cine, etc.*”

FORMA: **SUJETO + SHOULD / SHOULDN’T + VERBO EN INFINITIVO**

Ejemplo: *I should study / we should go to the cinema / we shouldn’t talk in class…*

#### UNIT 7

**THERE IS, THERE ARE (el “hay” español)**

**THERE IS**: Cuando decimos que hay UNA COSA “*there is a house*” o algo que NO PODEMOS CONTAR (azúcar, agua...) “*there is water*”

**THERE ARE**: Cuando decimos que hay VARIAS COSAS “*there are three houses”*

Las formas negativas e interrogativas del THERE IS / ARE son **THERE ISN’T, THERE AREN’T, IS THERE...?** y **ARE THERE…?**

**SOME and ANY (algunos, algunas, ningunos, ningunas, algo de, nada de)**

**SOME**: Lo utilizamos en frases AFIRMATIVAS para decir que hay **algunas cosas** (contable) o **algo de** (incontable).

Ejemplo: *There are some houses* (hay algunas casas) / *There is some water* (hay algo de agua)

**ANY:** Lo utlizamos en frases:

* NEGATIVAS: Para decir que no hay ningunas cosas (contable) o no hay nada de (incontable)

Ejemplo: *There aren’t any houses* (no hay ningunas casas) / *There isn’t any water* (no hay nada de agua)

* INTERROGATIVAS: Para preguntar si hay algunas cosas (contable) o algo de (incontable)

Ejemplo: *Are there any houses?* (¿hay algunas casas?) / *Is there any water?* (¿hay algo de agua?)

**HOW MUCH…? / HOW MANY…? (¿cuánto…? / ¿cuántos…?)**

**HOW MUCH…?:** Significa “**¿cuánto-a…?**”, por lo que se usa con incontables. Al fin y al cabo no decimos *¿cuánto tomates hay?*, sino *¿cuánto queso?, ¿cuánta azúcar?...*

Ejemplo: *How much sugar have you got?*

**HOW MANY…?** Significa “**¿cuántos-as…?**”, por lo que se usa con contables. Al fin y al cabo no decimos *¿cuántos queso hay?*, sino *¿cuántos tomates?, ¿cuántas lentejas?...*

Ejemplo: *How many tomatoes have you got?*

### *PLURAL FORMS (los plurales):*

Forma normal: Nombre + -s: *house-houses*

Cuando el nombre acaba en –O, -S, -SS, -SH, -X: Nombre + -es: *dish-dishes*

Cuando el nombre acaba en consonante +Y: Se quita la Y y se pone el nombre + -ies: *diary-diaries*

**IRREGULAR PLURALS (plurales irregulares):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SINGULAR** | **PLURAL** | **SIGNIFICADO** |
| Child | children | Niño-os |
| Man | men | Hombre-s |
| Woman | women | Mujer-es |
| Mouse | mice | Ratón-ratones |
| Fish | fish | Pez-peces |
| Sheep | sheep | Oveja-s |
| Tooth | teeth | Diente-s |
| Foot | feet | Pie-s |

#### UNITS 8 AND 9

**THE FUTURE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Future**  **of intention (GOING TO)** | **Future with WILL** |
| **Expresiones de tiempo** | **Tomorrow:** *mañana*  **Next**+day/week/month/year…: *el próximo día / semana / mes / año…*  **Soon:** *pronto*  **In**+1,2,3 seconds /minutes/days/ weeks…: *en 1,2,3 segundos / minutos / días…* | |
| **AFIRMATIVO** | **S+to be pres+going to+inf.**  *I’m going to run* | **S+will/’ll+inf.** *I’ll study* |
| **NEGATIVO** | **S+to be neg pres+going to+inf.**  *I’m not going to run* | **S+won’t+inf.**  *I won’t study* |
| **INTERROGATIVO** | **To be pres+S+going to+inf.**  *Are you going to run?* | **Will+S+inf.**  *Will you study?* |
| **Diferencias** | **Planes** para un futuro no necesariamente cercano | **Algo NO planeado**. Se le ocurre al hablante en ese momento. |
| **Traducción** | Voy a correr | Correré |

PRESENTE CONTINUO:

*Tracy is starting a new job on Saturday*

*The new law is entering next month*

*I am visiting Barcelona next month. We have already booked the hotel*

*My friend told me that she is coming to my house next week*

TO BE GOING TO:

Planes:

*I am going to go to Mexico next summer*

*When are you going to buy a new tennis racket?*

*I am going to travel around the world when I have enough money*

*The government is going to create a new traffic law*

Predicciones con pruebas:

*Look at those clouds! It is going to rain*

*She is going to have a baby soon. She has a big tummy*

*There are two minutes left, England loses 5-0. They are going to lose the match*

WILL

Predicciones sin pruebas:

*I’m afraid England will lose the match, even though it hasn’t started yet*

*I am sure that the English teacher will come in a bad mood*

Decisiones en el momento de hablar:

*What would you like to drink? I’ll have a beer, please.*

Información general sobre el futuro (no es plan ni predicción):

*My birthday will be in March*

*The new course will start in September*

**THE FIRST CONDITIONAL**

Indica que si se cumple una condición, algo sucederá

**Traducción**: si..., futuro. Ejemplo: si estudio, aprobaré

Forma: **IF + Simple Present, Future with WILL**

Ejemplos:

‘If I study, I’ll pass the exam’: *Si estudio, aprobaré el examen*

‘If I don’t study, I’ll fail / won’t pass the exam’: *Si no estudio, suspenderé / no aprobaré el examen*

POSSESSIVE ADJECTIVES, POSSESSIVE PRONOUNS AND OBJECT PRONOUNS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PERSONAL PRONOUNS | **POSSESSIVE ADJETIVES** | **POSSESSIVE PRONOUNS** | **OBJECT PRONOUNS** |
| *Yo, tú, él…* | *Mi..., tu..., su…* | *Mío, tuyo, suyo...* | *A mí, a ti, a él...* |
| I | My | Mine | Me |
| You | Your | Yours | You |
| He | His | His | Him |
| She | Her | Hers | Her |
| It | Its | - | It |
| We | Our | Ours | Us |
| You | Your | Yours | You |
| They | Their | Theirs | Them |